

муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение  
«Детский сад №213 Кировского района Волгограда»  
(МОУ детский сад 213)

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании педагогического совета  
МОУ детского сада №213  
от 31.08.2023  
Протокол №4

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МОУ детского  
сада №213  
Л.В. Шашкова

31.08.2023



Дополнительная общеразвивающая программа  
познавательной направленности

## «Обучай-ка»

Возраст учащихся – 5-6 лет  
Срок реализации – 8 месяцев

Автор-составитель:  
Тимина Юлия Александровна,  
педагог дополнительного  
образования

Волгоград 2023

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Обучай-ка» по тематической направленности является познавательной.

### **Актуальность программы**

Требования к современному дошкольному образованию диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Работа в кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, используя различные приёмы, обогащать его математические представления, совершенствовать речь и расширять словарь, интеллектуально развивать ребёнка.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются на занятиях, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Конечной целью является вклад в развитие мышления, умение строить логические цепочки.

Деятельность кружка способствует формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе кружковой деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

На занятиях используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью и др.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Цель курса: выработка у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе - интереса и способности к чтению. Основные задачи - развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму - решаются на протяжении всего периода обучения. Через систему увлекательных игр и

упражнений дети познакомятся со звуками и буквами, слогами, словами и предложениями, овладеют первоначальными навыками чтения. Включение ребенка в самостоятельное решение проблемных игровых заданий является эффективным средством для развития познавательных интересов.

Цель курса математической подготовки - создать дидактические условия для овладения в процессе усвоения кружковых занятий обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты; так же развивать пространственное воображение, потребность и способность к интеллектуальной деятельности;

### **Адресат программы**

В реализации дополнительной общеразвивающей программы «Обучай-ка» участвуют дети от 5 до 7 лет.

Для детей этого возраста важен личный успех в деятельности, удовлетворение своих интересов и некоторое общественное признание. Им также необходимо выразить свою точку зрения (виденья), достигнуть успеха в сфере интересной, значимой деятельности, повысить собственную самооценку.

Индивидуальные особенности и способности к познавательному развитию выявляются у учащихся в процессе занятий стартового уровня при проведении диагностики. Занятия проводятся в группе, но с применением индивидуального подхода.

### **Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительного общеобразовательной программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Обучай-ка» рассчитана на 64 академических часов в год и предполагает обучение детей по линейной системе.

*Стартовый уровень (4 месяца- 32 часа):*

*Базовый уровень (4 месяца -32 часа):*

**Формы обучения:** очная.

**Режим занятий:**

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. №28.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия: групповые. Состав групп: постоянный.

Занятия по типу проведения – комбинированные, практические, диагностические.

Формы проведения занятий: беседа, практическое занятие, конкурс, занятие-пленэр, экскурсия, занятие-игра, дискуссия, открытое занятие, презентация).

Методы обучения: словесные (устное изложение, беседа, объяснение), наглядные (показ видеоматериала, иллюстраций), практические (выполнение задания).

**Цель:** раскрытие и развитие интеллектуальных способностей обучающихся и познавательные интересы.

**Задачи:**

- Развивать фонетический слух и проводить элементарный звуковой анализ речи.
- Развивать память, мышление, внимание, воображение.
- Воспитывать организованность.

**Для выполнения поставленных задач программой, предусмотрены следующие виды занятий:**

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование.

**Основные принципы работы:**

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий,
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность.
- Учет особенностей и ценностей развития данного возраста, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса воспитания;
- Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;

**Новизна**

Новизна состоит в том, что данная программа позволяет провести работу по развитию мышления, логики, при помощи игровых приёмов, как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике. Вышесказанное прививает у детей интерес к познанию нового и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

## **Календарно-тематическое планирование занятий по развитию речи.**

Задачи:

- Сформировать понятия «звук», «буква»
- Развивать умения восприятия и переработки информации: выделять из состава слова звуки, буквы; различать гласные и согласные звуки (буквы); различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; подбирать слова к заданным звуковым схемам.
- Развитие речи: обогащение словарного запаса, умение правильно строить предложение, составить связный рассказ
- Развитие памяти и внимания: переключаться с одного вида на другой, запоминание 10 не связанных между собой слов, группирование предметов
- Чтение слогов, маленьких слов, предложений.

месяц	1неделя	3неделя
ноябрь	Звук и буква А, игра «Подбери словечко». Звук и буква О, игра «Доскажи словечко». Звук и буква У, игра «Подбери словечко».	Звук и буква Ы, игра «Придумай слово с буквой» Звук и буква Л, чтение слогов, отгадывание загадок. Звук и буква М, чтение слогов, чтение слов, ударение.
декабрь	Звук и буква Н, Разучивание стишков на звук Н Звук и буква Н, чтение слогов, знакомство с предложением.	Закрепление пройденного материала, гласные и согласные звуки и буквы, чтение слогов. Буква Я, ( Буква Я обозначает два звука [й], [а].) чтение слогов, учимся отвечать на вопросы.
январь	Буква Ю, (состоит из двух звуков: й и у) чтение слогов. Буква Е, ( состоит из двух звуков й и э) чтение слогов, разучивание четверостиший.	Буква Ё,( состоит из двух звуков й и о), чтение слогов Буква И, чтение слогов, разучивание четверостиший.
февраль	Звуки Г-К, ГЬ- КБ , буквы Г,К, чтение слогов, составление предложений с заданным словом Звуки З - ЗЬ , С -СЬ, буквы З,С, чтение слогов	Звуки В- ВЬ,Ф - ФЬ, буквы В.Ф, чтение слогов, разучивание четверостиший.
март	Звуки Б -БЬ, П -ПЬ, буквы Б,П, чтение слогов Звуки и буквы Ч - Щ, чтение слогов	Звуки Х- ХЬ, буква Х, чтение слогов, разучивание четверостиший. Звуки и буквы Ж - Ш, чтение слогов, слов
апрель	Звук и буква Ц, чтение слогов, игра "доскажи словечко" Закрепление пройденного материала: чтение слов,составление предложений, рифма	Звук и буква Й, чтение слов Буквы Ъ и Ь; чтение слов, учимся задавать вопросы.
май	Закрепление пройденного материала, согласные буквы Закрепление пройденного материала, глухие согласные	Закрепление пройденного материала, звонкие согласные Закрепление пройденного материала: парные звуки, составление и чтение слогов, повторение алфавита.

### Календарно-тематическое планирование занятий по математике.

**Задачи:**

- Познакомить с цифрами 0-9
- Ориентироваться в пространстве и во времени
- Знакомство с геометрическими фигурами
- Развивать логическое мышление с помощью развития навыков: счёт в пределах 20 (прямой и обратный счет), решение примеров и задач в пределах 10, установление равенства и неравенства между группами предметов и числами.
- Развивать умения восприятия и переработки информации: выполнение различных видов графических диктантов, срисовывание и дорисовывание предметов по точкам и клеточкам
- Учить думать, сравнивать, сопоставлять, рассуждать и принимать решение

месяц	2неделя	4неделя
ноябрь	<p>Понятие: слева, справа, вверху, внизу; использование предлогов: над, перед, на, в, под, между.</p> <p>Число и цифра 1. Первый, последний.</p> <p>Решение задач, графические диктанты.</p> <p>Число 3. Состав числа 3.</p> <p>Равенство</p> <p>Знакомство с фигурами: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.</p>	<p>Больше, меньше, столько же.</p> <p>Знаки <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>, <math>+</math>,</p> <p>Число и цифра 2. Пара. Первый, второй.</p> <p>Число и цифра 4. Состав числа 4.</p>
декабрь	<p>Сложение; Решение задач.</p> <p>Логические задания.</p> <p>Число и цифра 5. Состав числа 5.</p>	<p>Отрезок. Короче. Длиннее, одинаковой длины.</p> <p>Работа со счёт, палочками</p> <p>.Проверочная работа.</p>
январь	<p>Число и цифра 6, Состав числа 6.</p> <p>Вычитание; Развивающие задания.</p>	<p>Число и цифра 7. Состав числа 7.</p> <p>Занимательная математика: решение логических заданий</p>
февраль	<p>Число и цифра 8. Состав числа 8.</p> <p>Число и цифра 9. Состав числа 9.</p>	<p>Цифры 0-9; знаки <math>+</math>, <math>=</math>,</p> <p>Графический диктант</p> <p>Ориентация в пространстве и на плоскости.</p>
март	<p>Знакомство с нулём.</p> <p>Математический диктант</p> <p>Число и цифра 10. Состав числа 10. Понятие десятков.</p> <p>Образование чисел второго десятка.</p> <p>Знакомство с нулём.</p>	<p>Решение примеров, знакомство с ромбомИгра "следующий, предыдущий", порядковый счёт до 17 Образование чисел второго десятка, цифры 17-20</p>
апрель	<p>Определение понятий "шире", "уже", "выше", "ниже". Игра</p>	<p>Образование чисел второго десятка; составление примеров.</p>

	"вставь знак" Найди лишний предмет, цифры 14- 17	Счёт парами. Понятие узкий, широкий, высокий, низкий.
май	Игра "Назови соседа", счёт от 1 до 20 Порядковое значение чисел: первый, второй и т. д.(закрепление)	ориентация в пространстве и на плоскости (закрепление) Итоговое занятие: повторение счёта до 20 в прямом и обратном порядке; повторение цифр; решение логических задач в игре "Найди клад"

**КОМПЛЕКС  
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**Условия реализации программы**



Для занятий рисованием необходимо:

- светлое просторное помещение;
- хорошее освещение;
- наличие компьютера;
- удобные столы и стулья;
- ручки, тетрадки, линейка, карандаши;
- наглядный материал (видеоматериалы).

**Кадровое обеспечение программы:** реализация программы осуществляется педагогами, квалификация которых позволяет вести предмет.

### **Формы аттестации**

Освоение программы начинается с проведения стартовой диагностики. Необходимо определить знания, умения, навыки на начало учебного года, чтобы можно было вести мониторинг развития учащихся в процессе обучения.

Проводятся три вида способов проверки результатов:

- *текущие* (цель – выявление ошибок и успехов в работах учащихся по окончании изучения темы или всего раздела);
- *промежуточные* (проверяется уровень освоения стартового уровня программы и личностное развитие учащихся);
- *итоговые* (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы по окончании стартового и базового уровней программы).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через опрос, самоанализ, тестирование, выполнение контрольного этюда по отдельным темам пройденного материала, разделов, выполнение самостоятельной работы; в конце учебного года для подведения итогов освоения конкретного уровня сложности программы);

### **Оценочные материалы**

По итогам прохождения тестов и выполнения практических работ (должно быть не менее 80% правильных ответов) учащийся получает накопительные значки.

Контрольно-измерительные материалы:

- тестовые задания по темам обучения;
- бланки анкет;
- карточки с заданием

### **Методические материалы**

Методы обучения: словесные (устное изложение, беседа, объяснение), наглядные (показ видеоматериала, иллюстраций, работа по образцу), практические (выполнение творческого задания).

Методы и приемы обучения основам изобразительной грамоты, применяемые в программе:

- формирование умений работать по представлению (воображению)

- применение большого количества наглядных пособий: малые простые геометрические формы, картинки, схемы, таблицы;

По способу организации педагогического процесса программа является интегрированной, а по способу передачи информации – познавательной. Материал подается последовательно: от простого к сложному, от общего к частному.

В программе использую образовательные технологии:

- технология развивающего и личностного-ориентированного обучения, методы и приемы которой направлены на раскрытие способности.

- групповые технологии предполагают организацию совместных действий педагога и учащегося, учащихся между собой и используются на занятиях при подведении итогов;

- технология проблемного обучения, при которой организация занятий предполагает активную деятельность, прежде всего самих учащихся.

- информационно-коммуникационные технологии: используются видеоматериалы.

Дидактический материал:

- Видеоматериал

- книги

- иллюстрации

#### **Список литературы:**

- «Математика для детей пяти-шести лет» Е, В. Колесникова;

- «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет.» Е. В. Колесникова.
- Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх. М., 1992.
- Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М., 1990.
- Дидактические игры-занятия в ДОУ. Выпуск 2: Практическое пособие для воспитателей и детей в ДОУ"
- Методистов ДОУ/ Авт. -сост. Е. Н. Панова. -Воронеж: ЧК Лакоценин С. С., 2007.-96с.
- Л. Г. Питерсон, Н. П. Холина. «Раз - ступенька, два - ступенька».
- Т.И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику»
- Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику»
- Т. Г. Любимова «Хочешь быть умным? Решай задачи».
- Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».
- Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ».
- Е.В. Колесникова " От А до Я"
- Т. М. Бабушкина. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей», 2009
- К.В. Шевелёв "Готовимся к школе"

#### **Рекомендуемая литература для проведения собраний, индивидуальных консультаций с родителями**

- Безруких М.М., Ефремова С.П. Как получить «пятёрку за здоровье. Тула, «Арктоус», 1996г.
- Безруких М.М., Князева М.Г., Если ваш ребёнок левша. Тула, «Арктоус», 1996 г.
- Виноградова Н.Ф., Жеурова Л.Е. Готов ли ваш ребёнок к школе? Советы педагога и психолога. М., Просвещение, 1992 г.
- Фромм А., Азбука для родителей. Москва, «Прогресс», 2001 г.
- Фурутан А.А., Практические советы родителям. Москва, «Прогресс», 2003г

Рекомендуемая литература для воспитателей детских садов по вопросам подготовки детей к школе.

- Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М, «Дрофа», 2000
- Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе, М. «Вента-Граф», 2001 г
- Бурлака Е.Г., Прокопенко И.Н., Занимательная математика. Донецк, ПКФ «Бао»,
- Волина В. Праздник числа. Москва, «Знание», 1999 г.
- Никитин Б.П., Ступеньки творчества или развивающие игры. М., «Просвещение», 1990
- Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М., «Новая школа», 1995 г.

#### **Рекомендуемая литература для будущих первоклассников**

- Артемьева Н О Подготовишка. Издательство «Леда». 2000 г.

- Волкова С.И. Математические ступеньки. Москва, «Просвещение», 2004 г.
- Волков С. Ю. Арифметика. «Омега», 2006 г.
- Коноваленко С.В. До школы 3 месяца!? Альбом заданий и упражнений. М.,